

KRALLAR		KRALLAR KARMASI 5.SINIF BURSLULUK 2				
5182		5.Sınıf				
Kitapçık	Test	Ders	A Soru	B Soru	Cevap	Kazanım Kodu
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	1	3	B	5.3.2.1
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	2	2	C	5.3.2.1
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	3	1	B	5.3.3.21.1
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	4	15	D	5.3.3.12
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	5	14	A	5.3.3.6.2
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	6	13	B	5.3.3.3
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	7	12	D	5.3.3.8
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	8	11	C	5.3.3.11.1
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	9	9	B	5.3.3.5.1
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	10	10	B	5.71.1.1.1
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	11	4	A	5.4.1.5
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	12	5	C	5.4.1.5.1
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	13	6	B	5.61.2.1.2
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	14	7	A	5.3.3.3
A	Sözel (TÜR)	Türkçe	15	8	D	5.3.3.10
A	Sözel (TAR)	Tarih	1	4	A	5.2.1.2
A	Sözel (TAR)	Tarih	2	6	D	5.7.1.1, 5.22.4
A	Sözel (TAR)	Tarih	3	10	B	5.3.1.4, 5.22.3
A	Sözel (TAR)	Tarih	4	1	C	5.3.11, 5.22.1
A	Sözel (TAR)	Tarih	5	8	A	5.3.1.4, 5.22.3
A	Sözel (TAR)	Tarih	6	7	B	5.3.1.3, 5.23.2
A	Sözel (TAR)	Tarih	7	2	A	5.1.1.3.1, 5.21.
A	Sözel (TAR)	Tarih	8	5	D	5.2.1.4, 5.21.2
A	Sözel (TAR)	Tarih	9	9	C	5.2.1.4, 5.21.2
A	Sözel (TAR)	Tarih	10	3	C	5.21.3
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	1	5	D	5.22.1
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	2	6	B	5.22.2.1.3
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	3	7	C	5.1.1.4
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	4	8	C	5.1.1.1
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	5	4	D	5.1.1.2
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	6	10	B	5.2.1.2.1
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	7	9	C	5.1.1.4
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	8	3	A	5.1.1.4
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	9	2	A	5.22.1.1
A	Sözel (DİN)	Din K.ve A.B.	10	1	B	5.22.3.1.2
A	Sözel (İNG)	İngilizce	1	4	B	5.1.3.2
A	Sözel (İNG)	İngilizce	2	5	C	5.1.3.2
A	Sözel (İNG)	İngilizce	3	2	A	5.1.2.2
A	Sözel (İNG)	İngilizce	4	1	C	5.1.3.1
A	Sözel (İNG)	İngilizce	5	3	A	5.3.2.1
A	Sözel (İNG)	İngilizce	6	10	B	5.3.1.1
A	Sözel (İNG)	İngilizce	7	9	D	5.4.3.1
A	Sözel (İNG)	İngilizce	8	7	C	5.4.2.1
A	Sözel (İNG)	İngilizce	9	6	C	5.2.3.1

A	Sözel (İNG)	İngilizce	10	8	A	5.2.2.1
A	Sayısal (MAT)	Matematik	1	4	B	5.1.1.1
A	Sayısal (MAT)	Matematik	2	3	D	5.1.1.2
A	Sayısal (MAT)	Matematik	3	2	D	5.1.2.1
A	Sayısal (MAT)	Matematik	4	1	A	5.1.2.4
A	Sayısal (MAT)	Matematik	5	6	B	5.2.3.3.2
A	Sayısal (MAT)	Matematik	6	5	D	5.1.2.12
A	Sayısal (MAT)	Matematik	7	8	C	5.23.3
A	Sayısal (MAT)	Matematik	8	7	C	5.23.5
A	Sayısal (MAT)	Matematik	9	10	B	5.23.3
A	Sayısal (MAT)	Matematik	10	9	B	5.2.1.1
A	Sayısal (MAT)	Matematik	11	13	D	5.2.1.1.1
A	Sayısal (MAT)	Matematik	12	11	A	5.2.3.3
A	Sayısal (MAT)	Matematik	13	12	C	5.2.1.4.3
A	Sayısal (MAT)	Matematik	14	15	A	5.23.7
A	Sayısal (MAT)	Matematik	15	14	B	5.24.1
A	Sayısal (FEN)	Fen	1	5	D	5.22.2.1.1
A	Sayısal (FEN)	Fen	2	3	A	5.22.2.1.1
A	Sayısal (FEN)	Fen	3	2	A	5.22.2.1.2
A	Sayısal (FEN)	Fen	4	1	A	5.21.1.1
A	Sayısal (FEN)	Fen	5	4	C	5.21.2.2
A	Sayısal (FEN)	Fen	6	7	C	5.21.2
A	Sayısal (FEN)	Fen	7	6	4	5.21.2.2
A	Sayısal (FEN)	Fen	8	10	D	5.21.3.1
A	Sayısal (FEN)	Fen	9	8	A	5.21.2.2
A	Sayısal (FEN)	Fen	10	9	D	5.21.2.1.3
A	Sayısal (FEN)	Fen	11	15	C	5.3.2.1
A	Sayısal (FEN)	Fen	12	14	C	5.3.1.1.4
A	Sayısal (FEN)	Fen	13	11	D	5.1.2.2
A	Sayısal (FEN)	Fen	14	13	C	5.22.1.1.2
A	Sayısal (FEN)	Fen	15	12	B	5.22.2.1.2

Kazanım-1

Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

Benzetme (teşbih) ve kişileştirme (teşhis) söz sanatları verilir.

Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.

Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklere ve ayrıntılara atıf yapılması sağ

Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

Metinle ilgili sorulara cevap verir.

Resim ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır.

Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde c

İsim ve fiili ayırt eder.

Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgöl, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çiz

Düşünceyi geliştirme yollarını birbirleriyle ve metinle uyumlu şekilde kullanır.

Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.

Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesneleri ve eserleri tanıtır.

Yaşadığı yer ve çevresinin ülkemiz ile diğer ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerdeki rolünü ara

Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.

Yaşadığı İlin Göreceli Konumu

Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.

Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki

Aile, akraba, arkadaş grubu, spor takımı, resim, müzik kulübü gibi sosyalleşmeye katkıda bulun

Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.

Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.

Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi

Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz

Namazın kılınışı hakkında topladığı bilgileri sınıflandırır ve kaydeder.

Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında

Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.

Ramazan ve oruçla ilgili sahur, imsak, iftar, teravîh ve fitre kavramları açıklanır.

Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında

Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında

Namaz ibadetini özetleyebilme

Namazın insana kazandırdıkları hakkında sonuç çıkarır.

Students will be able to read and understand timetable for their lessons.

Students will be able to read and understand timetable for their lessons.

Students will be able to exchange simple personal information.

Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about

Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way.

Students will be able to understand simple, oral texts about hobbies, likes/dislikes and abilities

Students will be able to understand short and simple written texts about daily routines.

Students will be able to talk about daily routines.

Students will be able to understand information about important places.

Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations.

En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.

En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değeri

En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.

En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.

Zaman yönetimi ile ilgili problemler ele alınır.

Dört işlem içeren problemleri çözer.

Açı Ölçme

Çokgenler ve Temel Elemanları

Açı Ölçme

Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.

Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak

Zaman ölçme birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.

Açılar isimlendirilerek ifade edilir.

Çember ve Özellikleri

Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu

Kütle ve ağırlık kavramlarına ait nitelikleri tanımlar.

Kütle ve ağırlık kavramlarına ait nitelikleri tanımlar.

Dinamometre kullanarak ağırlık ölçümü yapar.

Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme

Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme

Gökyüzündeki Komşumuz: Ay

Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme

Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bi

Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme

Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili verileri değerlendirir.

Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.

Dinamometredeki uzama miktarının asılı olan cismin ağırlığıyla olan ilişkisini açıklar.

Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.

Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.

Dinamometre kullanarak ağırlık ölçümü yapar.

Kazanım-2

ğlanır.

durulur.

zgi, konuşmaçizgisi, kesme işareti, noktalı virgül ve köşeli ayraç işaretlerinin yaygın kullanılan işl

Ülkemize Komşu Devletler

Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri

Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri

Anadolu’nun İlk Yerleşim Yerlerinde Sosyal Hayat

Gruplar ve Roller

Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü

Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü

ı olur.

ı olur.

ı olur.

it personal information.

ş.

lerini belirtir.

sembolle gösterilir.

linsel model oluşturabilme

Kazanım-3

evleri üzerinde durulur.

Kazanım-4

Kazanım-5

Kazanım-6